

PEDAGOGÍA 2021

TALLERES METODOLÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES EN SECUNDARIA BÁSICA

Autoras: MSc. Esther Quiala Céspedes. Metodóloga de Secundaria Básica
esther.quiala@mined.gob.cu

MSc. Yahumara García Rafael. Metodóloga de Preuniversitario
yahumara@mined.gob.cu

Resumen

El presente trabajo propone talleres dirigidos a la preparación de los profesores de la Secundaria Básica a partir de las insuficiencias reveladas en la práctica pedagógica. Esta investigación cuenta con un arsenal de conocimientos científicos, pedagógicos y metodológicos que han acumulado las ciencias en el desarrollo de la sociedad, para su realización se utilizaron métodos de la investigación educativa, el resultado científico que se alcanza en la práctica, está centrado en la preparación de los profesores de Secundaria Básica en correspondencia con las exigencias de la escuela cubana contemporánea.

Palabras claves: preparación de los profesores, educación en valores.

INTRODUCCIÓN

La educación en valores constituye un tema de gran actualidad y trascendencia en la formación de los profesionales que necesita la sociedad. Su carácter complejo, multifacético y contradictorio exige del claustro de docentes una especial preparación teórica y metodológica en el campo psicopedagógico para su investigación y en la labor docente-educativa.

Es importante insertar el tema de la educación en valores en todos los espacios en los que los docentes y estudiantes utilicen para el conocimiento, la reflexión y el debate no solo en el espacio áulico sino también en las actividades extracurriculares, si se considera que los valores constituyen componentes de la personalidad del individuo y que actúan en las esferas afectiva, volitiva y actitudinal, por lo que su tratamiento y enfoque multifactorial implica la toma de posiciones, convicciones, el desarrollo de un pensamiento crítico en relación con los valores que se materialicen en los modos de actuación de los estudiantes.

La experiencia de las autoras como metodólogas en diferentes niveles de dirección les permitió comprobar en visitas de ayuda metodológica e inspección, la existencia en la práctica pedagógica de una **situación problemática** que se manifiesta en:

- Insuficiente conocimiento del Programa Director Nacional para la educación en valores por algunos profesores y estudiantes.

- Insuficiente preparación de los profesores para integrar en las actividades la educación en valores.
- Débil tratamiento de los valores en el proceso pedagógico.
- No siempre se corresponden los modos de actuación de algunos profesores con los valores fundamentales de la sociedad cubana actual.
- Insuficiente ejercicio de la crítica y la autocrítica.
- Insuficientes herramientas pedagógicas para desarrollar la educación en valores.

Lo que revela la existencia de una **contradicción científica** entre el insuficiente conocimiento, preparación y herramientas pedagógicas que poseen algunos profesores para el desarrollo de la educación en valores y las posibilidades que brinda el proceso pedagógico en Secundaria Básica.

Por lo que fue procedente determinar el **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación de los profesores para fortalecer la educación en valores en los estudiantes de Secundaria Básica?

Por lo que se pudo determinar como **objeto de estudio**: El proceso de educación en valores y como **campo de acción**: La preparación de los profesores para el fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes de Secundaria Básica.

Lo que permitió definir como **objetivo de la investigación**:

Elaborar talleres que contribuyan a la preparación de los profesores de Secundaria Básica para el fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes de Secundaria Básica.

Esta investigación se sustenta en el enfoque **dialéctico-materialista** como método general de las ciencias y se apoya en la utilización de **métodos de investigación científica** del nivel **teórico**, del nivel **empírico** y **estadístico-matemáticos** que permitieron resolver las tareas propuestas.

Esta experiencia pedagógica permitió que se hicieran sobre la acción de su ejecución los cambios necesarios para su permanente actualización y modificación hasta su aplicación en el curso 2008-2009.

Los estudios más significativos en el tema han resultado ser las tesis de Maestría de: L. Campdesunyer (1997); O. Pérez (1999); D. Hernández (2001); R. Rodríguez (2000) y M. Millet (2002); A. O'Farrill (2008); Y. Agüero (2010). Así, como las tesis doctorales en Ciencias Pedagógicas de: C. A. de J. Echeverri (2001), A. Laurencio (2002); W. L. Domínguez (2003), Mayra M. R. (2005) y de otras Ciencias Sociales como en Ciencias Filosóficas las tesis de: N. Chacón (1996), J. A. Matos (1997), además, obras de autores que se han especializado en el tema y que aparecen en la bibliografía de este trabajo.

La **significación práctica** radica en que ofrece a los profesores un instrumento metodológico mediante la propuesta de talleres para su preparación en la educación en valores, permitiendo establecer una interacción entre la comunicación de ideas, y la interacción en situaciones de índole social; lo cual da respuesta a los reclamos de la

política educacional.

DESARROLLO

En el ideario pedagógico de José Martí se observa un concepto preclaro de la formación integral del hombre, en el que en la educación al niño debía enseñársele la dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social en el que se desenvuelve y la educación en valores morales positivos de todo hombre virtuoso, para lo cual, debía establecerse una conjunción dialéctica entre el conocer, pensar, actuar y formar valores teniendo como basamento la formación de los sentimientos estéticos. “(...) el pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos (...)”¹.

Es criterio de las autoras que la labor del profesor es situar en primer plano a la educación como elemento central para garantizar la formación del hombre nuevo, capaz de contribuir de manera decidida y decisiva a la construcción y desarrollo del proyecto social que nos hemos propuesto alcanzar.

Las autoras asumen lo planteado por la Dra. C. Chacón Arteaga, Nancy L. “la formación en valores y la educación en valores son términos íntimamente vinculados entre sí que señalan dos planos del complejo proceso de transformaciones, crecimiento humano y desarrollo de la personalidad”.²

La educación en valores según esta investigadora tiene un enfoque sociológico mucho más amplio que la formación, cuestión que se esclarece cuando se comprende las diferencias entre la labor de la escuela del resto de los factores sociales que intervienen en este proceso.

La formación de valores, “comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con la sociedad, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en lo que los valores históricos culturales, de la identidad nacional y personal, tienen un papel esencial”³.

Este proceso es complejo y contradictorio, por lo que se le brinda especial atención e intencionalidad política en la educación cubana. La educación en valores exige tener en cuenta la unidad de lo cognitivo, afectivo-volitivo y lo actitudinal que el alumno asume como algo necesario para encauzar su propia forma de ser, es decir sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, con sus maestros, compañeros o amigos, entre otros. En este proceso, logrará asumir los valores establecidos por la sociedad transformándolos a partir de su individualidad.

¹ Martí Pérez, José. Obras Completas. Editora Nacional de Cuba. La Habana. Cuba t. 19 pp. 375. 1964.

² Ibídem.

³ Ibídem.

Por lo tanto, una definición en sentido estrecho de los valores sería:

Se identifican:

- Con lo material o espiritual (cosas, hechos, personas, sentimientos y relaciones).
- Con cualidades reales externas e internas al sujeto, de significación social. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el redimensionamiento humano.
- Con cualidades de los componentes de la estructura de la personalidad, en tanto permiten captar los significados a través de la capacidad de los sentidos en la actividad humana.

Se manifiestan:

- A través de la actividad humana, la que permite interiorizar de la realidad aquellas cualidades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales.
- En guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano.

Se estructuran:

- Por las circunstancias cambiantes de la realidad, por lo que puede su contenido expresarse de manera diferente en condiciones concretas.
- Se jerarquizan en dependencia del desarrollo de la personalidad y del desarrollo social del contexto

La clase constituye el elemento esencial en el complejo sistema de educación política por lo que la labor del educador consiste en determinar las ideas básicas que coadyuven a la educación, formación y desarrollo de los valores en los estudiantes. La educación en los principios éticos de la sociedad, así como, la formación de valores, no puede enmarcarse en un horario o asignatura, es imprescindible el trabajo interdisciplinario aprovechando las potencialidades que brinda el currículo.

La educación en valores, se concibe como parte del proceso de formación de los valores fundamentales definidos en el Programa Director de Educación en Valores. El elemento central para el logro de este propósito se comprende cuando se asume que “hay que educar a los hombres; a las mujeres y a los niños en el ejercicio de la libertad y en el ejercicio de la responsabilidad”.⁴

La preparación del profesor está encaminada a la transformación individual y al perfeccionamiento de la función social de la institución escolar aspectos en los cuales existen insatisfacciones.

En la educación Secundaria Básica, el profesor deberá prepararse profundamente para educar en valores y recurrir a diferentes mecanismos o métodos, para ver cómo se manifiestan los estudiantes, su labor debe caracterizarse por la acción tanto directa, como indirectamente, en la que puede utilizar métodos como:

⁴Fidel Castro Ruz. Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998, en la Sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular. pág.16

El diagnóstico constituye una exigencia indispensable para organizar y proyectar todo el proceso de educación en valores en la educación Secundaria Básica y que tiene su eje central en la preparación del profesor, para contribuir a eliminar las insuficiencias detectadas la autora propone la elaboración de talleres para la preparación metodológica de los profesores de Secundaria Básica en el fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes de Secundaria Básica.

La finalidad de un taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilice con organizar, conducir y moderar la sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de docentes.

La estructura del taller depende del objetivo que se persiga, debe tener una guía flexible y posee diferentes momentos. Preparación previa, reflexión grupal, plenaria, con Estas formas de trabajo metodológico articuladas de forma coherente dentro del sistema de trabajo del centro permite perfeccionar el trabajo integral de los docentes para que puedan cumplir de forma eficiente con las funciones que se le tienen asignadas, encaminadas a la formación integral de las nuevas generaciones.

TALLER # 1:

Título: Educar en valores.

Objetivo: Contribuir a que los profesores obtengan experiencias y puedan valorar el cumplimiento de los deberes de los estudiantes en diferentes contextos.

Método y técnicas: Exposición Problemática, debate.

Medios de enseñanza: Dilema Moral

Conceptos fundamentales: Educación en valores.

Preparación Previa:

El facilitador entregará varios ejemplares del Programa Nacional Director para la formación en valores y realizará una valoración de su contenido destacando los modos de actuación asociados a cada valor.

Los profesores expresarán a partir de la reflexión sobre los modos de actuación que evidencian qué valores se deben reforzar en los estudiantes.

El facilitador presentará un dilema moral.

Ernesto un estudiante de 13 años de octavo grado ha visto cómo sus compañeros de aula venden en la costa las ropas y artículos que le envían sus familiares que cumplen misión internacionalista. Se le ocurre que sus padres pudieran darle la posibilidad de hacer lo mismo con las cosas que envía la hermana mayor que es médico y cumple misión en Venezuela.

Al llegar de la escuela le hace la proposición a los padres, los cuales, se molestan y le dicen que esas cosas no se hacen porque la hermana las envía para que él las disfrute y las use no para comercializar, que eso va en contra de los principios que ellos le han inculcado.

Ernesto le comenta lo ocurrido a uno de sus amiguitos, quien le dice que no les haga caso y que venda las cosas que él lo va a ayudar. Ernesto ni corto ni perezoso, extrae de la casa 3 pantalones, 2 pares de tenis y el DVD que tiene en su cuarto, va para la costa y se lo vende a personas que están disfrutando del cálido verano.

Cuando llega a su casa, se quita la ropa y se le olvida sacar el dinero del bolsillo, la mamá cuando recoge la ropa para lavar se da cuenta de la cantidad de dinero que se encuentra en el bolsillo del pantalón de Ernesto y le pregunta de dónde lo sacó. Ernesto le responde que a ella no le importa que él haga con sus cosas lo que él entienda que no tiene que darle explicaciones a nadie.

Los padres molestos le comunican a la policía lo ocurrido y castigan a Ernesto por el hecho cometido. La profesora guía que conoce de lo sucedido al final del día le dice a Ernesto que se quede unos minutos para conversar con él y lo hace reflexionar sobre el error cometido, Ernesto muy avergonzado les pide disculpas a sus padres y reconoce su error.

El facilitador entregará un conjunto de preguntas para que cada equipo de profesores conteste durante el trabajo en grupo:

1. ¿Qué opinas del comportamiento de Ernesto?
2. ¿Qué acciones negativas prevalecen en este ejemplo?
3. ¿Qué valores están deprimidos en el modo de actuación de Ernesto?
4. ¿Qué harías tú como profesor ante una situación como esta?
5. ¿Cómo concebirías una actividad pedagógica para educar en valores a los estudiantes del grupo?

Trabajo en pequeños grupos:

Durante el desarrollo del trabajo el facilitador recorrerá los diferentes equipos y realizará aclaraciones sobre las diferentes preguntas y evaluará el ritmo de trabajo de cada equipo. Cada equipo designará un presentador de las exposiciones en las que se debe lograr la explicación y argumentación de cada una de las preguntas caracterizar los modos de actuación que se corresponden con el valor que se encuentra deprimido.

Cada equipo debe elaborar su propia actividad pedagógica.

Sesión plenaria:

En esta sesión se designará un relator que anotará las intervenciones y las ideas rectoras, cada equipo seleccionará al integrante que expondrá el trabajo realizado. El facilitador realizará precisiones a partir de la intervención de cada equipo y asumirá conclusiones parciales.

Conclusión del taller y evaluación:

Se realizará durante todo el taller a partir de las respuestas a las preguntas que se realicen y se tendrán en cuenta las intervenciones de la sesión plenaria. Se redactará un párrafo de manera colectiva sobre cómo debe ser un estudiante de estos tiempos.

Orientación para el próximo encuentro:

Profundizar en el valor responsabilidad y los modos de actuación asociados y elaborar un dilema moral sobre el valor.

Taller # 2:

Título: La responsabilidad social.

Objetivo: Profundizar en la concepción de la responsabilidad social con los profesores para incidir de manera positiva en los estudiantes.

Métodos y técnicas: Debate y reflexión.

Medios de enseñanzas: Pancarta con el concepto de responsabilidad. Tarjetas de cuatro colores diferentes. Programa Nacional Director para la formación en valores, Resolución Ministerial 120/10 del Ministerio de Educación, V Seminario Nacional para Educadores Noviembre 2004.

Conceptos fundamentales: Educación en valores y responsabilidad social.

Preparación previa: Intercambio con los participantes acerca de la actividad que se orientó en el encuentro anterior. Realizar anotaciones sobre los conceptos fundamentales, que se debatirán en el taller. Análisis de las resoluciones ministeriales documentos y textos. Preparación de las preguntas. Tarjetas con preguntas.

¿Cuál es el objetivo de la educación en valores?

Exponga cómo se contribuye a la formación ciudadana, política, laboral y social en la Educación.

Trabajo en pequeños grupos:

Se realiza la distribución de las tarjetas que contienen los aspectos tratar y profundizar en la actividad individual y se divide el aula en equipos para su preparación para la sesión plenaria a partir de la elaboración de las respuestas. El facilitador recorre cada equipo para esclarecer dudas y evaluar el trabajo que se está realizando.

Trabajo en plenaria:

Selección de un relator que reseña los aspectos tratados en la plenaria. El facilitador propone al grupo el intercambio de las respuestas elaboradas.

Reflexión y debate de las respuestas.

Conclusión del taller y evaluación:

El relator da lectura a los aspectos claves tratados en la plenaria.

El facilitador hará énfasis en la formación de principios, valores conductas, actitudes recogidas en el programa director.

Orientación para el próximo encuentro:

Se tratará la educación en valores tal como una de las aristas de la actividad de la escuela en la formación ciudadana debiendo asistir con los programas de estudio de las diferentes asignaturas, preparados con ejemplos concretos de las unidades del programa en las que propicie tratar la educación en valores.

Taller # 3:

Título: Responsabilidad del hombre.

Objetivo: Debatir el papel del individuo en la sociedad.

Métodos y técnicas: debate y reflexión.

Medios de enseñanza: Programa Nacional Director para la formación en valores,

Conceptos fundamentales: ideología, trabajo, valores.

Preparación previa:

Realizar anotaciones sobre los conceptos fundamentales que se debatirán en el taller, lectura y análisis de documentos propuestos. Se presentan diferentes figuras geométricas de cartulina con preguntas:

1. ¿Cuáles son los valores y principios de la educación en valores? Explique cada uno de ellos.
2. ¿Cuál es la responsabilidad del claustro ante las manifestaciones de actuación negativas de los estudiantes?
3. Utilizando la propaganda que preside el taller determine la responsabilidad del hombre con la educación en valores.
4. Ponga ejemplos de su materialización en el desarrollo del proceso pedagógico.

Trabajo en pequeños grupos:

Se agruparán en tres equipos determinados por la figura geométrica seleccionada que contiene las preguntas para profundizar en el tema a tratar en la sesión plenaria a partir de la elaboración de las respuestas. El facilitador recorre los grupos para esclarecer dudas y evaluar el desarrollo el trabajo que se está realizando. Se orienta el intercambio de los trabajos al finalizar cada equipo.

Trabajo en plenaria:

Selección de un relator que reseña los aspectos tratados en la plenaria.

El facilitador propone al grupo el intercambio de las respuestas elaboradas.

Exposición y debate de las actividades propuestas para ejemplificar la responsabilidad del hombre con la educación en valores. Su materialización en el desarrollo del proceso pedagógico en la escuela.

Conclusión del taller y evaluación:

El relator da lectura a los aspectos tratados en la plenaria.

El facilitador cede la palabra a los participantes para efectuar la evaluación de los trabajos intercambiados. Se realizarán precisiones sobre los conceptos fundamentales abordados en el taller y su integración en el trabajo de la escuela.

Orientaciones para el próximo encuentro:

El facilitador, orienta a los participantes reflexionar sobre el concepto de cultura general integral.

CONCLUSIONES

El resultado de la investigación desarrollada permitió a la autora la determinación de los fundamentos teórico-metodológicos sobre la educación en valores, preparar a los docentes a través de talleres como forma de organización del proceso de formación inicial y permanente de los profesionales de la educación que permite dotarlos de las herramientas pedagógicas para que conduzcan la educación en valores en la secundaria básica actual.

El resultado de la aplicación de instrumentos empíricos para caracterizar el estado actual de la educación en valores reveló insuficiencias y limitaciones que evidencian la falta de preparación de los profesores para desarrollar la educación en valores y la necesidad de contribuir a su orientación y preparación, a partir de una propuesta de talleres metodológicos.

La propuesta de talleres se caracteriza por ser intencional, sistémica, dinámica, flexible, integral y evaluable, con el propósito de preparar a los profesores en la educación en valores por lo que se convierte en el principal aporte de la investigación, los talleres están estructurados en cuatro momentos. Preparación previa, reflexión grupal, plenaria, conclusiones y evaluación, caracterizándose por su dinamismo al constituir espacios permanentes de crecimiento profesional.

La valoración de los resultados de la aplicación práctica de los talleres contribuyó a la capacitación de los profesores expresada en las transformaciones operadas en los modos de actuación de profesores y estudiantes, así como, en el perfeccionamiento del proceso pedagógico, posibilitó la contribución a la orientación y preparación de los docentes en función de la tarea y demuestra lo conveniente de su aplicación en el contexto para el cual fue elaborado.

BIBLIOGRAFÍA

1. Baxter Pérez, Esther. Las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes. Tesis de doctorado En soporte digital. La Habana.Cuba. 1990.
2. _____. La formación de valores, una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación La Habana. Cuba. 1989.
3. Castro Ruz Fidel, Discurso de inauguración de la Escuela de Trabajadores Sociales de Villa Clara. Periódico Granma Pág 2 2007.
4. _____. Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998, en la Sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular. pág.16.
5. Chacón Arteaga, Nancy Lucía. Fidel, ética y valores humanos. [CD- ROM]. 959-18-034-X. [et. al]. La Habana. I.S.P.E.J.V. CESOFTE, 2006.
6. :_____. "Moralidad histórica: premisa para un proyecto de la imagen moral de un joven cubano".Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana. Cuba.1996.
7. Fabelo Corzo, J.R. La crisis de valores como conocimiento. Causas y estrategias de superación. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espontaneidad y conciencia. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
8. Martí Pérez, J. Obras Completas. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1976.
9. :_____. Obras Completas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1975.
10. Mendoza Portales, Lissette: La formación de valores. Un proceso complejo. MINED: Seminario Nacional para Educadores 1ra parte 7/7/1981.